



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200

NR.261/16.02.2026

RAPORT DE ANALIZĂ

A ATELIERULUI DE INFORMARE ȘI COLABORARE NR.4

Proiect: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”

Cod SMIS: 318200

Implementat de: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița – beneficiar și Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște-partener

Activitatea: A.3.2

Atelierul nr. 4: „Nevoi actuale și viitoare de instruire”

Data desfășurării: 28.01.2026

Locul desfășurării: Casa Corpului Didactic Dâmbovița

Participanți: elevi, profesori, tutori, angajatori, reprezentanți ai instituțiilor locale

- Elevi: 17
- Profesori: 5
- Angajatori: 3
- Reprezentanți instituții: 5 (ISJ), 1 (CCD)

1. Scopul atelierului

Atelierul nr. 4 s-a desfășurat în cadrul Activității A3.2 și a avut ca obiectiv consolidarea dialogului profesional între unitatea de învățământ, elevi și angajatori, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.

2. Desfășurarea atelierului

Atelierul s-a desfășurat conform **agendei oficiale:**

a) Primirea participanților

Înregistrarea participanților și pregătirea logistică a sesiunii.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200

b) Deschiderea oficială și prezentarea contextului proiectului PEO ACT4LEARN

Intervenții:

Prof. Gabriela Dinu – Responsabil sistem de informare coordonată

Au fost prezentate: scopul atelierului, relevanța tematicii și obiectivele atelierului în corelație cu obiectivele proiectului ACT4LEARN.

c) Prezentarea invitațiilor

Introducerea reprezentanților mediului economic, a tutorilor și a profesorilor participanți.

3.1 Obiectivul general al atelierului

Sprijinirea elevilor în înțelegerea tendințelor actuale ale pieței muncii, identificarea competențelor emergente și dezvoltarea unei perspective realiste privind cerințele angajatorilor, în vederea orientării profesionale și a conectării educației cu mediul economic actual.

3.2 Obiective specifice

- identificarea **nevoilor actuale și viitoare de competențe** solicitate de angajatori;
- corelarea acestor nevoi cu **programele de studiu existente** și cu **CDL/CDEOȘ**;
- formularea de **recomandări concrete** pentru adaptarea ofertei educaționale;
- consolidarea **sistemului de informare coordonată bidirecțională** școală–angajatori (R30);
- furnizarea de conținut relevant pentru **Compendiul „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29)**.

4. Activități desfășurate:

- Prezentare tematică: „Importanța dialogului real școală–angajatori pentru adaptarea CDL/CDEOȘ”
- Analiza cerințelor actuale ale pieței muncii din perspectiva angajatorilor
- Identificarea competențelor deficitare și emergente (digitale, verzi, soft skills)
- Activitate interactive/ grupuri (elevi – profesori – angajatori), pe baza fișelor tematice
- Colectarea și centralizarea feedback-ului
- Dezbateri deschise: „Școala Viitorului”
- Formularea de concluzii și direcții de acțiune



SECȚIUNEA 1 – Activități de informare

- ✓ Prezentarea tendințelor actuale ale pieței muncii susținută de prof. Gabriela Dinu.
- ✓ Importanța **dialogului real școală-angajatori** pentru adaptarea CDL/CDEOȘ.
- ✓ Contextul pieței muncii – perspectiva angajatorilor

Au fost evidențiate:

- competențele deficitare identificate la angajare;
- competențele emergente (digitale, verzi, soft skills);
- meseriile/ocupațiile în transformare;
- așteptările angajatorilor de la absolvenți și de la școală.

SECȚIUNEA 2 – Activități interactive- lucru pe grupuri de actori

În această secțiune s-au evidențiat intervențiile angajatorilor și elevilor, s-au purtat discuții privind:

- nevoile actuale ale firmelor;
- provocările de integrare profesională;
- competențele considerate esențiale pentru viitor.

Au fost completate fișe de lucru pentru elevi, angajatori, unitate de învățământ, ce au colectat informații privind:

- ✓ *Competențele-cheie*
- ✓ *Programele de studiu*
- ✓ *CDL-uri; Formare practică*

SECȚIUNEA 3 – Prezentarea rezultatelor grupurilor. Dezbateri deschise: Școala viitorului

Au fost purtate discuții privind:

- Oportunitățile de colaborare viitoare între mediul educațional și mediul economic;
- Ajustarea curriculei pentru a integra mai bine cerințele mediului economic;
- Nevoi actuale precum:
 - ✓ Competențe digitale și tehnologice: Utilizarea instrumentelor de colaborare la distanță și software-uri noi.
 - ✓ Flexibilitate și adaptabilitate: Capacitatea de a învăța rapid și de a se adapta la schimbări rapide în fluxul de muncă.



- ✓ Educație personalizată: Metode de predare-învățare care răspund intereselor profesionale.
- Nevoi viitoare precum:
 - ✓ Integrarea Inteligenței Artificiale (IA): Instruirea pentru a lucra alături de AI și a gestiona automatizarea.
 - ✓ Competențe "Soft" (Soft Skills): Inteligența emoțională, creativitatea, gândirea critică și rezolvarea de probleme complexe, greu de automatizat.
 - ✓ Învățarea continuă (Lifelong Learning): Adaptarea la o piață a muncii în continuă schimbare.

SECȚIUNEA 4 – Concluzii și colectare feedback

Participanții au completat chestionarele de evaluare, iar ideile principale au fost sintetizate în prezentul raport.

5. Idei desprinse în cadrul discuțiilor:

5.1 Așteptările agenților economici:

Angajatorii au evidențiat următoarele aspecte:

- Necesitatea dezvoltării competențelor digitale aplicate (utilizarea platformelor colaborative, software specific domeniului).
- Importanța competențelor verzi și a înțelegerii principiilor economiei sustenabile.
- Deficit în zona competențelor soft: comunicare profesională, responsabilitate, adaptabilitate, lucru în echipă.
- Nevoia de experiență practică reală înainte de angajare.
- Implicarea mai activă a angajatorilor în proiectarea CDL/CDEOȘ.
- Actualizarea permanentă a conținuturilor pentru a reflecta digitalizarea și automatizarea proceselor.

5.2 Așteptările elevilor:

- Dorința pentru mai multe activități practice și stagii reale în companii.
- Introducerea unor module CDL orientate spre competențe digitale avansate și antreprenoriat.
- Reducerea conținuturilor excesiv teoretice.
- Necesitatea mentoratului și a contactului direct cu specialiști din domeniu.
- Sprijin concret pentru tranziția școală–piața muncii (simulări de interviu, consiliere profesională, orientare în carieră).



5.3 Soluții propuse de unitatea de învățământ:

În urma dezbaterilor, au fost conturate următoarele direcții:

- Adaptarea și diversificarea CDL/CDEOȘ în funcție de feedback-ul angajatorilor.
- Introducerea unor module privind competențe digitale, competențe verzi și dezvoltare personală.
- Consolidarea parteneriatelor pentru practică și proiecte reale cu firme.
- Organizarea periodică a atelierelor de dialog profesional (continuarea R28).
- Integrarea concluziilor în Compendiul „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29).
- Funcționalizarea sistemului de informare coordonată bidirecțională (R30).

6. Observații din feedback-ul participanților:

Analiza chestionarelor de feedback indică:

- Grad ridicat de relevanță a temei pentru participanți.
- Percepția pozitivă privind utilitatea dialogului școală–angajatori.
- Necesitatea continuării acestor întâlniri într-un cadru structurat și permanent.
- Interes crescut pentru adaptarea curriculumului la nevoile reale ale pieței muncii.

Majoritatea respondenților consideră necesară implicarea mai activă a angajatorilor în proiectarea CDL/CDEOȘ și consolidarea colaborării instituționale.

7. Concluzii și propuneri:

Atelierul nr. 4 a contribuit direct la:

- Consolidarea sistemului de informare coordonată bidirecțională (R30);
- Colectarea de informații relevante pentru elaborarea Compendiului „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29);
- Facilitarea dialogului profesional între mediul educațional și mediul economic (R28);
- Sprijinirea realizării Obiectivului Specific ESO4.5.

Se propun:

1. Actualizarea anuală a CDL/CDEOȘ pe baza consultării angajatorilor.
2. Crearea unui calendar permanent de întâlniri școală–mediu economic.
3. Dezvoltarea unei baze de date cu nevoi de competențe transmise periodic de angajatori.
4. Extinderea activităților de practică și mentorat.
5. Integrarea concluziilor în sistemul digital de informare coordonată.

8. Interpretarea chestionarelor de feedback



I. Profilul respondenților

Majoritatea respondenților aparțin categoriei:

- **Elevi** (pondere dominantă)
- Domenii menționate: Servicii / profil economic

Acest lucru indică faptul că analiza reflectă în principal percepția beneficiarilor direcți ai procesului educațional.

II. Evaluarea atelierului (itemi scala 1–5)

Tendința generală a răspunsurilor indică scoruri ridicate (4–5), ceea ce arată un nivel crescut de satisfacție.

1. Relevanța temei pentru activitatea proprie

Majoritatea răspunsurilor: **4 sau 5 – total de acord**

➔ Tema a fost percepută ca fiind direct conectată la realitățile și interesele elevilor.

2. Claritatea informațiilor

Majoritatea răspunsurilor: **4 sau 5**

➔ Conținutul a fost considerat accesibil și bine structurat.

3. Facilitarea dialogului elev–profesor–angajator

Majoritatea răspunsurilor: **5**

➔ Atelierul și-a îndeplinit rolul de platformă de comunicare reală.

4. Reflectarea realităților pieței muncii

Majoritatea răspunsurilor: **4–5**

➔ Participanții au perceput conexiunea autentică cu mediul profesional.

Concluzie secțiune II:

Atelierul este evaluat ca fiind relevant, bine organizat și eficient în facilitarea dialogului profesional, contribuind la consolidarea rezultatului R28.

III. Nevoi actuale de competențe (răspunsuri deschise – întrebarea 7)

Cele mai frecvent menționate competențe:



- Competențe soft
- Competențe lingvistice
- Competențe digitale
- Abilități de comunicare

Observație:

Elevii conștientizează importanța competențelor transversale, nu doar a celor tehnice.

IV. Competențe necesare în următorii 3–5 ani (întrebarea 8)

Răspunsurile indică prioritate pentru:

- Competențe digitale avansate
- Competențe lingvistice
- Adaptabilitate
- Lucru în echipă

Tendință clară:

Digitalizarea este percepută ca factor determinant pentru angajarea viitoare.

V. Măsura în care programele actuale răspund cerințelor angajatorilor (întrebarea 9)

Răspunsurile se împart astfel:

- „În mică măsură”
- „În mare măsură” (distribuție mixtă)

Interpretare:

Elevii percep existența unor elemente relevante în curriculum, însă consideră necesară adaptarea și actualizarea conținuturilor.

VI. Necesitatea adaptării CDL/CDEOȘ (întrebarea 10)

Răspuns dominant:

DA

➡ Există consens privind necesitatea diversificării și adaptării ofertei educaționale la cerințele actuale ale pieței muncii.

VII. Tipuri de CDL/CDEOȘ utile (întrebarea 11)

Răspunsuri frecvente:

- Competențe digitale



- Lucru în echipă
- Competențe tehnice aplicate
- Comunicare

Se confirmă orientarea către:

- aplicabilitate practică
- dezvoltare personală
- competențe transferabile

VIII. Implicarea angajatorilor în CDL (întrebarea 12)

Majoritatea răspunsurilor: **5 – total de acord**

➔ Participanții susțin necesitatea implicării active a mediului economic în proiectarea și implementarea CDL/CDEOȘ.

Această părere susține direct consolidarea sistemului de informare coordonată (R30).

IX. Impactul atelierului (întrebarea 13)

Majoritatea răspunsurilor: **4–5**

➔ Atelierul a crescut nivelul de conștientizare privind necesitatea corelării școală–piața muncii.

X. Aspecte apreciate (întrebarea 14)

Răspunsuri recurente:

- „Discuția cu angajatorii”
- „Comunicarea activă și liberă”

Element valoros:

Interacțiunea directă este percepută ca cel mai relevant beneficiu al atelierului.

XI. Sugestii pentru îmbunătățire (întrebarea 15)

Răspunsuri tipice:

- Activități recreative
- Mai multe activități interactive
- Extinderea timpului de dialog



Analiza răspunsurilor evidențiază:

1. Nivel ridicat de satisfacție și relevanță percepută
2. Nevoia clară de:
 - dezvoltare a competențelor digitale
 - consolidare a competențelor soft
 - introducerea a unor CDL aplicate
3. Dorința explicită pentru implicarea activă a angajatorilor
4. Necesitatea creșterii componentei practice în procesul educațional

Rezultatele confirmă utilitatea și eficiența atelierului în:

- consolidarea dialogului profesional (R28)
- fundamentarea Compendiului (R29)
- operaționalizarea sistemului de informare coordonată (R30)

Prin organizarea acestui atelier s-a realizat un pas concret în direcția alinierii programelor educaționale la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii, contribuind astfel, la creșterea relevanței formării profesionale și la facilitarea tranziției elevilor către viața activă.

Elevii au demonstrat interes și au apreciat caracterul practic și informativ al atelierului. Datele colectate prin feedback sunt relevante pentru sistemul de informare coordonată și pentru compendiul „Uniți pentru Educație și Carieră”.

Întocmit de:

Nume și funcție: Prof. Gabriela Dinu, Responsabil sistem informare coordonată

Data redactării: 15.02.2026



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200



Fotografii_atelierul nr.4