



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200

Nr.355/15.05.2026

RAPORT DE ANALIZĂ

Proiect: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel Școlar”

Cod SMIS: 318200

Implementat de: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița – beneficiar și Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște – partener

Activitatea: A.3.2

Atelierul nr. 5: „Inovare și digitalizare – competențe pentru viitorul pieței muncii”

Data desfășurării: 27.04.2026

Locul desfășurării: Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu” Târgoviște

Participanți: elevi, profesori, angajatori, reprezentanți ai instituțiilor partenere

- Elevi: 16
- Profesori: 4
- Angajatori: 3
- Reprezentanți instituții: 6 (ISJ)

1. Scopul atelierului

Atelierul nr. 5 s-a desfășurat în cadrul Activității A3.2 și a avut ca scop consolidarea dialogului profesional dintre unitatea de învățământ, elevi și angajatori cu privire la impactul digitalizării și inovării asupra pieței muncii, precum și identificarea competențelor necesare pentru integrarea și adaptarea elevilor la cerințele actuale și viitoare ale mediului economic.

2. Desfășurarea atelierului

Atelierul s-a desfășurat conform agendei oficiale:

a) Primirea participanților



Înregistrarea participanților și pregătirea logistică a activității.

b) Deschiderea oficială și prezentarea contextului proiectului ACT4LEARN

Intervenții: Prof. Gabriela Dinu – Responsabil sistem de informare coordonată

Au fost prezentate:

- obiectivele Activității A3.2 și ale atelierului;
- rolul atelierelor de dialog profesional în cadrul rezultatelor R28, R29 și R30;
- importanța colaborării dintre școală și angajatori în contextul transformărilor digitale.

c) Prezentarea invitațiilor

Introducerea reprezentanților mediului economic, a profesorilor și a celorlalți participanți implicați în activitate.

3.1 Obiectivul general al atelierului

Sprijinirea elevilor în înțelegerea impactului digitalizării și inovării asupra pieței muncii, identificarea competențelor necesare profesiilor viitorului și consolidarea colaborării dintre școală și angajatori pentru adaptarea procesului educațional la transformările economice și tehnologice actuale.

3.2 Obiective specifice

- identificarea tendințelor actuale de digitalizare și inovare în diferite domenii economice;
- analiza impactului tehnologiei asupra locurilor de muncă și asupra cerințelor de angajare;
- identificarea competențelor digitale și transversale necesare pe piața muncii;
- corelarea competențelor dezvoltate în școală cu cerințele digitale ale angajatorilor;
- colectarea de feedback pentru îmbunătățirea ofertei educaționale;
- formularea de recomandări pentru sistemul de informare coordonată bidirecțională școală–angajatori (R30);
- colectarea de informații relevante pentru elaborarea Compendiului „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29);
- consolidarea dialogului profesional între mediul educațional și mediul economic.

4. Activități desfășurate

- Prezentare tematică: „Inovare și digitalizare – competențe pentru viitorul pieței muncii”



- Analiza impactului digitalizării asupra pieței muncii
- Identificarea competențelor necesare profesiilor viitorului
- Activități interactive pe grupuri de lucru
- Prezentarea concluziilor grupurilor
- Dezbateri privind adaptarea școlii la transformările digitale
- Colectarea și centralizarea feedback-ului participanților
- Formularea concluziilor și recomandărilor pentru sistemul de informare coordonată

SECȚIUNEA 1 – Activități de informare

A fost susținută prezentarea privind impactul digitalizării și inovării asupra pieței muncii, fiind evidențiate:

- tendințele actuale de digitalizare în diferite domenii economice;
- transformările generate de automatizare și inteligența artificială;
- schimbările produse în structura ocupațiilor;
- importanța dezvoltării competențelor digitale și a învățării continue;
- rolul sistemului de informare coordonată (R30) în facilitarea dialogului permanent dintre școală și angajatori.

Au fost analizate exemple concrete de profesii aflate în transformare și de noi oportunități profesionale generate de evoluția tehnologică.

SECȚIUNEA 2 – Activități interactive – lucru pe grupuri de actori

Participanții au fost organizați în trei grupuri tematice:

Grupul 1 – Locurile de muncă ale viitorului

Discuțiile au vizat:

- efectele automatizării asupra locurilor de muncă;
- profesii aflate în creștere;
- ocupații susceptibile de transformare;
- impactul tehnologiei asupra activităților profesionale.

Grupul 2 – Competențe necesare pe piața muncii

Au fost analizate:

- competențele digitale solicitate de angajatori;
- competențele soft necesare în contextul digitalizării;
- competențele deficitare identificate la absolvenți;
- modalități de dezvoltare a acestora în mediul școlar.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200

Grupul 3 – Educația în era digitală

Participanții au formulat propuneri privind:

- adaptarea școlii la noile cerințe tehnologice;
- utilizarea metodelor moderne de predare;
- dezvoltarea colaborării cu angajatorii;
- creșterea ponderii activităților practice.

Au fost completate fișele tematice elaborate pentru atelier și colectate propuneri pentru îmbunătățirea comunicării dintre școală și mediul economic.

SECȚIUNEA 3 – Prezentarea rezultatelor grupurilor și dezbateri deschisă

În urma prezentării concluziilor grupurilor au fost evidențiate următoarele aspecte:

Tendințe actuale

- digitalizarea accelerată a proceselor economice;
- utilizarea tot mai frecventă a inteligenței artificiale;
- dezvoltarea muncii la distanță și a colaborării online;
- necesitatea actualizării permanente a competențelor.

Competențe necesare

- competențe digitale aplicate;
- utilizarea instrumentelor software și platformelor colaborative;
- adaptabilitate și flexibilitate;
- gândire critică și rezolvarea problemelor;
- comunicare și lucru în echipă.

Educația viitorului

Participanții au propus:

- introducerea unor activități practice bazate pe proiecte;
- utilizarea mai frecventă a platformelor educaționale digitale;
- extinderea colaborării cu angajatorii;
- dezvoltarea unor module orientate către competențe digitale și antreprenoriale.



SECȚIUNEA 4 – Concluzii și colectare feedback

Participanții au completat fișele de feedback, iar concluziile au fost integrate în prezentul raport.

5. Idei desprinse în cadrul discuțiilor

5.1 Așteptările agenților economici

Angajatorii au evidențiat:

- necesitatea dezvoltării competențelor digitale aplicate;
- familiarizarea elevilor cu tehnologii și aplicații utilizate în mediul economic;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare;
- creșterea capacității de adaptare la schimbările tehnologice;
- extinderea experiențelor practice și a contactului direct cu mediul profesional.

5.2 Așteptările elevilor

Elevii au exprimat:

- interes pentru profesiile viitorului;
- dorința de a participa la activități practice și stagii relevante;
- necesitatea dezvoltării competențelor digitale;
- interes pentru domenii precum IT, marketing digital și antreprenariat;
- nevoia de consiliere și orientare profesională.

5.3 Soluții propuse de unitatea de învățământ

Au fost formulate următoarele direcții de acțiune:

- actualizarea conținuturilor educaționale în raport cu transformările digitale;
- integrarea competențelor digitale și antreprenoriale în activitățile educaționale;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici;
- organizarea periodică a atelierelor de dialog profesional;
- integrarea concluziilor în Compendiul „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29);
- dezvoltarea sistemului de informare coordonată bidirecțională (R30).

6. Observații din feedback-ul participanților

Analiza chestionarelor de feedback evidențiază:



- grad ridicat de interes pentru tema atelierului;
- aprecierea caracterului practic și interactiv al activităților;
- percepția pozitivă asupra dialogului dintre elevi și angajatori;
- interes crescut pentru competențele digitale și profesiile viitorului;
- necesitatea continuării unor astfel de activități în mod periodic.

Majoritatea participanților consideră că digitalizarea reprezintă una dintre cele mai importante provocări și oportunități pentru viitoarea lor integrare profesională.

7. Concluzii și propuneri

Atelierul nr. 5 a contribuit direct la:

- consolidarea dialogului profesional dintre școală și angajatori (R28);
- colectarea de informații relevante pentru elaborarea Compendiului „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29);
- dezvoltarea sistemului de informare coordonată bidirecțională (R30);
- sprijinirea realizării Obiectivului Specific ESO4.5 privind alinierea educației la cerințele pieței muncii.

Se propun:

1. Organizarea periodică a unor activități dedicate competențelor digitale și profesiilor viitorului.
2. Actualizarea ofertei educaționale pe baza feedback-ului angajatorilor.
3. Dezvoltarea parteneriatelor pentru activități practice și mentorat.
4. Crearea unei baze de date privind competențele solicitate de angajatori.
5. Integrarea concluziilor atelierului în Compendiul „Uniți pentru Educație și Carieră” și în sistemul de informare coordonată.

Prin organizarea Atelierului nr. 5 s-a realizat un pas important în direcția pregătirii elevilor pentru provocările și oportunitățile generate de digitalizare și inovare, contribuind la creșterea relevanței formării profesionale și la consolidarea colaborării dintre mediul educațional și mediul economic.

Interpretarea chestionarelor de feedback

I. Profilul respondenților

Respondenții provin din categoria elevilor, profesorilor și reprezentanților instituțiilor partenere, implicați în procesul educațional și în dezvoltarea colaborării dintre școală și mediul socio-economic.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200

Participarea acestora oferă o perspectivă relevantă asupra modului în care digitalizarea influențează atât piața muncii, cât și sistemul educațional.

II. Evaluarea generală a atelierului

1. Organizarea atelierului

- ✓ Răspuns dominant:
Foarte bună

Interpretare:

Participanții au apreciat organizarea activității, structura tematică și modalitatea de desfășurare a atelierului. Acest rezultat confirmă eficiența procesului de planificare și coordonare a activității.

2. Relevanța informațiilor prezentate

- ✓ Răspuns dominant:
Foarte relevante

Interpretare:

Tema atelierului a fost percepută ca fiind actuală și utilă, oferind informații relevante privind impactul digitalizării asupra pieței muncii și asupra procesului educațional.

3. Reflectarea realităților actuale ale pieței muncii

- ✓ Răspuns dominant:
În foarte mare măsură și în mare măsură

Interpretare:

Participanții consideră că discuțiile și exemplele prezentate au reflectat fidel transformările produse de digitalizare și inovare în diferite domenii economice și profesionale.

III. Utilitatea practică a atelierului

4. Identificarea unor aspecte aplicabile în activitatea profesională

- ✓ Răspuns dominant:
Da

Interpretare:

Participanții au identificat elemente utile care pot fi valorificate în activitatea proprie, ceea ce demonstrează caracterul practic al atelierului și relevanța informațiilor furnizate.



IV. Competențe considerate esențiale în contextul digitalizării

La întrebarea deschisă privind competențele importante pentru viitorul pieței muncii au fost menționate:

- gândirea critică;
- analiza datelor;
- comunicarea;

Interpretare:

Răspunsurile evidențiază conștientizarea faptului că succesul profesional în era digitală nu depinde exclusiv de utilizarea tehnologiei, ci și de capacitatea de analiză, interpretare și luare a deciziilor pe baza informațiilor disponibile.

Participanții apreciază că dezvoltarea competențelor cognitive superioare reprezintă o prioritate pentru pregătirea elevilor în contextul transformărilor digitale.

V. Adaptarea educației la noile tehnologii

La întrebarea privind măsurile necesare pentru integrarea digitalizării în educație, respondenții au propus:

- modernizarea infrastructurii și a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiei în activitatea didactică;
- organizarea unui număr mai mare de traininguri și activități de formare.

Interpretare:

Participanții consideră că procesul de digitalizare a educației trebuie susținut atât prin investiții în tehnologie, cât și prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor.

Se evidențiază necesitatea unei abordări integrate care să combine resursele digitale moderne cu formarea continuă.

VI. Necesitatea adaptării educației la noile tehnologii

- ✓ Răspuns dominant:
În foarte mare măsură

Interpretare:



Există consens asupra faptului că adaptarea sistemului educațional la evoluțiile tehnologice reprezintă o necesitate strategică pentru pregătirea elevilor și pentru creșterea gradului de angajabilitate.

Acest rezultat susține obiectivele Activității A3.2 privind corelarea formării profesionale cu cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.

VII. Necesitatea organizării periodice a atelierelor

- ✓ Răspuns dominant:
Da

Interpretare:

Participanții apreciază utilitatea acestor activități și susțin continuarea lor într-un cadru organizat și permanent.

Atelierele sunt percepute ca instrumente eficiente pentru:

- schimbul de informații între școală și angajatori;
- identificarea nevoilor de competențe;
- actualizarea ofertei educaționale;
- consolidarea sistemului de informare coordonată bidirecțională.

Concluzii ale analizei feedback-ului

Analiza răspunsurilor evidențiază:

1. Un nivel foarte ridicat de satisfacție privind organizarea și desfășurarea atelierului.
2. Percepția că tema digitalizării este de maximă actualitate și relevanță pentru educație și piața muncii.
3. Necesitatea dezvoltării competențelor de gândire critică și analiză a datelor ca elemente-cheie pentru viitorul profesional al elevilor.
4. Sprijin puternic pentru adaptarea sistemului educațional la noile tehnologii.
5. Interes crescut pentru continuarea dialogului dintre unitățile de învățământ și mediul socio-economic.

Rezultatele obținute confirmă contribuția atelierului la:

- consolidarea dialogului profesional dintre actorii implicați (R28);
- colectarea de informații relevante pentru Compendiul „Uniți pentru Educație și Carieră” (R29);
- dezvoltarea și funcționalizarea sistemului de informare coordonată bidirecțională școală–angajatori (R30).



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Apelul pentru proiecte: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate
Titlul proiectului: „ ACT4LEARN: Angajare, Colaborare, și Training pentru Elevi și Resurse în Nivel școlar”
Cod SMIS: 318200

Prin feedback-ul exprimat, participanții au validat importanța integrării competențelor digitale în educație și necesitatea unei colaborări permanente între mediul educațional și mediul profesional pentru pregătirea elevilor în raport cu cerințele economiei digitale.



Fotografii atelier 5-Inovare și digitalizare